



תת"חילו בבית- לומדים ביחד כנס אייזק ישראל

אתם מוזמנים ללמוד איתנו יחד בסדרת הרצאות ערב ווירטואליות, ההרצאות עוסקות בתקשורת תומכת וחליפית מזוויות שונות עם מרצים מהארץ ומהעולם.

ההרצאות תתקיימנה ב-7-16/7/2020 בשעה 20:00-21:00

להלן תקצירי ההרצאות:

7.7

Research-based Strategies to Promote Language Growth for Children who use AAC

קידום השפה של ילדים המשתמשים בתקשורת תומכת וחליפית - תהליך התערבות מבוסס מחקר

ד"ר גלוריה סוטו, פרופסור באוניברסיטת סאן פרנסיסקו במחלקה למדעי הדיבור השפה והשמיעה ובמחלקה לחינוך מיוחד. מנהלת את תוכנית הדוקטורט בחינוך מיוחד המשותפת עם אוניברסיטת ברקלי, קליפורניה. מומחית בינלאומית לתקשורת תומכת וחליפית (תתי"ח).

ד"ר גת סבלדי-הרוסי, קלינאית תקשורת ומרצה במחלקה להפרעות בתקשורת באוניברסיטת אריאל*
ההרצאה באנגלית עם תרגום לעברית

Children who use augmentative and alternative communication (AAC) often lag behind their typically developing peers in their language skills due to intrinsic sensory and motor skills) and extrinsic factors (e.g., type of device, level of (e.g. practice, access to systematic intervention). In the context of conversation-based intervention, research shows that the quantity and quality of adult scaffolding have a great impact on the acquisition of grammatical skills.

In this presentation, we will describe the characteristics and constraints of language acquisition via aided communication and the types of adult scaffolding that demonstrated positive outcome in generating grammatically correct utterances. Specific adult-child conversation strategies will be discussed
Verbal models and Recasts. including Prompts,

ילדים המשתמשים בתקשורת תומכת וחליפית (תתי"ח) מאחרים לעיתים קרובות ביכולות השפתיות ביחס לחבריהם בעלי התפתחות טיפוסית בשל משתנים אישיים (דוגמת: יכולות סנסוריות ומוטוריות) וסביבתיים (דוגמת: סוג עזר התקשורת, מידת ההשתתפות וגישה להתערבות שפתית שיטתית).

מחקרים מראים שאיכות ותדירות התיווך של המבוגר בזמן שיחה משפיעים על רכישת אוצר המילים והיכולת הדקדוקית של הילד. בהרצאה זאת נתאר את סוגי התיווך של המבוגר שנמצאו יעילים בקידום השפה ובניית משפטים באמצעות תתי"ח בזמן שיחה עם הילד לצד המאפיינים והמגבלות של רכישת שפה באמצעות תתי"ח.

נתאר סוגים שונים של אסטרטגיות תיווך יעילות כמו מתן מודל שפתי והבנייה מחדש של משפטים



Dr. Gloria Soto is a Full Professor at San Francisco State University with a joint appointment in the Department of Speech, Language and Hearing Sciences and the Department of Special Education. She is also the coordinator of the Joint Doctoral Program in Special Education between SFSU and University of California, Berkeley. Dr. Soto specializes in augmentative and alternative communication (AAC). Current research projects involve the development of best practices for the equitable provision of AAC services to 'minoritized' students, and the investigation of discourse-based interventions on the linguistic skills of children and youth who use AAC. Among Dr. Soto's publications are two books about the provision of AAC services in school settings, "Practically Speaking: Language, Literacy, and Academic Development for Students with AAC Needs" and "AAC in the Schools: Best Practices for Interventions."

ד"ר גלוריה סוטו היא פרופסור מלא באוניברסיטת סאן פרנסיסקו במחלקה למדעי הדיבור השפה והשמיעה ובמחלקה לחינוך מיוחד. היא גם מנהלת את תוכנית הדוקטורט בחינוך מיוחד המשותפת עם אוניברסיטת ברקלי, קליפורניה. ד"ר סוטו היא מומחית בינלאומית לתקשורת תומכת וחליפית (תת"ח). תחומי המחקר הנוכחיים שלה עוסקים בפיתוח תכונות התערבות לקידום שוויוני של ילדים שמשתמשים בתת"ח ממשפחות מיעוטים וחקר ההשפעה של התערבות מבוססת שיח על יכולות הלשוניות של ילדים שמשתמשים בתת"ח. בין הפרסומים של ד"ר סוטו שני ספרים שעוסקים בהטמעה והתערבות של תת"ח בסביבת בית הספר. *Practically Speaking: Language, Literacy, and Academic Development for Students with AAC Needs* and *"AAC in the Schools: Best Practices for Interventions."*



ד"ר גת סבלדי-הרוסי היא קלינאית תקשורת ומרצה במחלקה להפרעות בתקשורת באוניברסיטת אריאל.

היא סיימה בהצטיינות יתרה את לימודי הדוקטורט בחינוך מיוחד בתוכנית הדוקטורט המשותפת של אוניברסיטת ברקלי, קליפורניה ואוניברסיטת סאן פרנסיסקו. תחומי המחקר הנוכחיים עוסקים בתקשורת תומכת וחליפית ובמיוחד כיצד ילדים עם קשיים בתקשורת ודיבור לומדים שפה באמצעים לא מילוליים.

9.7

Research-based Interventions to Improve Literacy Outcomes for Children Who Require AAC

התערבות מבוססת מחקר לשיפור מיומנויות אורייניות אצל ילדים שזקוקים לתת"ח



*הרצאה באנגלית עם תרגום לעברית.

ד"ר ג'סיקה גוסנל, קלינאית תקשורת, מרצה באוניברסיטת Penn State בפנסילבניה, ארה"ב. תחומי המחקר הנוכחיים שלה כוללים קידום מיומנויות אורייניות עבור אנשים הזקוקים לתת"ח והשימוש בפלטפורמות מקוונות לתמיכה בהוראת קרוא וכתוב.

No single intervention will have as dramatic effects on a student's future as a solid foundation in literacy. Literacy skills are essential to positive outcomes in education, employment, and societal participation. Unfortunately, outcomes related to literacy for individuals with complex communication needs (CCN) are quite poor; many individuals with CCN receive inadequate literacy instruction, lacking both in terms of quantity and quality. Three short presentations will cover research-based interventions that have demonstrated positive literacy outcomes. presentations will focus on training professionals in the delivery of .adapted literacy instruction

הקניית מיומנויות אורייניות – כלומר מיומנויות קריאה וכתובה - היא ההתערבות בעלת פוטנציאל ההשפעה המשמעותי ביותר על חייהם של תלמידים. מיומנויות אורייניות נחוצות להצלחה בלימודים ובעבודה ולהשתתפות בחברה. עבור אנשים עם צרכים תקשורתיים מורכבים, ההישגים בתחום האוריינות הם דלים. במקרים רבים ההדרכה הניתנת חסרה גם בכמות וגם באיכות. בהרצאה יוצגו דרכי התערבות מבוססות מחקר שהראו תוצאות חיוביות בהקניית מיומנויות אורייניות. ההרצאה תתמקד בהכשרת אנשי מקצוע להוראת אוריינות באופן מותאם ומונגש לאוכלוסייה, של שיעורי אוריינות ובאופנים בהם טכנולוגיית תת"ח יכולה לקדם התפתחות של מיומנויות קריאה וכתובה.

Jessica G. Caron is an Assistant Professor in the Department of Communication Sciences and Disorders at Penn State University. Dr. Caron's work is focused on improving language and literacy outcomes for learners with high needs who require AAC including children with ASD, cerebral palsy, Down syndrome, and traumatic brain injury. Specifically, she is interested in improving literacy outcomes for individuals who require AAC through the use of technology and trainings of relevant stakeholders, to close the research-to-practice gap in this area. Dr. Caron is certified as a SLP and has significant experience working on interdisciplinary teams to meet the needs of individuals with complex .communication needs, including work in schools and the outpatient setting

ד"ר ג'סיקה קרון, מרצה במחלקה להפרעות תקשורת באוניברסיטת Penn State בפנסילבניה, ארה"ב. עבודתה מתמקדת בשיפור יכולות שפה ואוריינות של תלמידים עם צרכים מורכבים שזקוקים לתת"ח. אוכלוסיית היעד כוללת תלמידים עם ASD, שיתוק מוחין, תסמונת דאון, ופגיעות ראש נרכשות. ד"ר קרון עוסקת בעיקר בקידום מיומנויות אורייניות עבור אנשים הזקוקים לתת"ח באמצעות שימוש בטכנולוגיה והכשרת אנשי מקצוע רלוונטיים, במטרה לסגור את הפער הקיים בתחום זה בין המחקר להתערבות בשטח. והשימוש בפלטפורמות מקוונות לתמיכה בהוראת קרוא וכתוב. ד"ר קרון היא קלינאית תקשורת בעלת ניסיון רב בעבודה עם אנשים עם צרכים תקשורתיים מורכבים, כולל עבודה בבתי ספר ובמרפאות חוץ בבתי חולים.

12.7



" זה לא קשור עכשיו" - תפקידו של שותף התקשורת בפיתוח "הקשבה פעילה"

למסר החבוי של מתקשר התת"ח

ד"ר אורלי הבל קלינאית תקשורת ומטפלת משפחתית ראש התכנית לחינוך מיוחד מכללת לוינסקי לחינוך

במפגש זה נעסוק בתפקידו של שותף התקשורת לפתח "הקשבה פעילה" למסר החבוי של מתקשר התת"ח. ההרצאה תעסוק בשני מישורים. האחד: המסרים הגלויים והסמויים בתקשורת עם ילדים ומתבגרים עם לקויות מורכבות כגון אוטיזם. השני: יחסי הכוחות מבוגר/ מטפל/ מורה - הילד והשליטה של שותף התקשורת בדיאלוג עם משתמש תת"ח. יובאו דוגמאות לדין והמשגה של מישורים אלה ויונחה דיון פתוח המבוסס על ניסיונם האישי והקליני של המשתתפים.

14.7



תקשורת לחולי קורונה מונשמים

יונית הגואל קרניאלי, מנהלת המרכז הארצי לתקשורת תומכת ומרכז אומר, עזר מציון

עם ההתפרצות המהירה של מחלת הקורונה והגעת חולים מונשמים שאיבדו את יכולות התקשורת למחלקות קורונה בבתי החולים, הכנו מארז מצומצם של אמצעי תקשורת תומכת לצוותים המטפלים וניתנה תמיכה בצוותים הפועלים בשטח, בתוך מחלקות טיפול נמרץ. המארוזים הוכנו ב-3 שפות: עברית, רוסית וערבית, וחולקו ל-11 בתי חולים. בהרצאה זאת אדווח על התהליך שעברנו בחודשים האחרונים והמסקנות מאיסוף הנתונים. כמו כן תוצג הערכה.

16.7



התוויה והטמעה של תת"ח כגישת התערבות בקרב פעוטות רב לשוניים עם צרכים תקשורתיים מורכבים

שירה חבושה, קלינאית תקשורת M.A., מעונות יום שיקומיים, עמותת "אלווין", משרד החינוך, קליניקה פרטית.

מטפלים העובדים עם פעוטות וילדים עם צרכים תקשורתיים מורכבים, מתמודדים עם מגוון אתגרים בשגרת הטיפול. אתגר נוסף ומשמעותי עומד לפתחם, כאשר האדם עם צרכים תקשורתיים מורכבים חשוף לשפה ולתרבות אחת או יותר במסגרת הבית, ולשפה אחרת במסגרת החינוכית בה הוא מבקר. התייחסות מיוחדת לאתגר זה נושאת משנה חשיבות כאשר ההתערבות מיועדת לילדים צעירים המצויים בשלבים ראשוניים של התפתחות כישורי התקשורת והשפה. בהרצאה יידונו היבטים העוסקים בהערכה של כישורים שפתיים ותקשורתיים אצל ילדים דו לשוניים המשתמשים בתקשורת תומכת וחליפית, בגורמים המאפשרים התערבות יעילה בקרב ילדים צעירים דו לשוניים המשתמשים בתת"ח וכן בסוגיות הקשורות בבחירה ובהתאמה של עזרי תת"ח עבור אוכלוסייה זו. הסוגיות יידונו בזיקה לטיפול ב-setting של מעון יום שיקומי, תוך בחינה של סוגיות שהקשר זה מזמן.